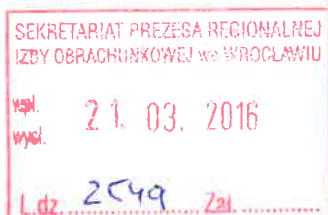


Wrocław, dnia 18 marca 2016 r.

P.WR.54.13.2016



Pani
Małgorzata Denys
Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Juliana Tuwima w Czarnoborsku
Czarnoborsko 10
56-210 Wąsosz

W odpowiedzi na pismo z dnia 25 lutego 2016 r. (znak PSP-1/2016) w sprawie udzielenia wyjaśnienia w zakresie kwalifikowania do wydatków strukturalnych wydatków ponoszonych przez szkoły podstawowe ze środków pochodzących z dotacji na zakup darmowych podręczników oraz książek w ramach rządowego programu „Książki naszych marzeń” w związku ze zbliżającym się terminem sporządzania i przekazywania rocznych sprawozdań z wykonania wydatków strukturalnych Rb-WSa za rok 2015, Regionalna Izba Obrachunkowa we Wrocławiu zauważa co następuje:

Wydatki strukturalne – zgodnie z Instrukcją sporządzania sprawozdań Rb-Wsa i Rb-Wsb o wydatkach strukturalnych, stanowiącą załącznik nr 40 do rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 16 stycznia 2014 r. w sprawie sprawozdawczości budżetowej (Dz.U. poz. 119 oraz z 2015 r. poz. 459 i 1511) – to krajowe wydatki publiczne poniesione w obszarach interwencji funduszy strukturalnych w związku z realizacją operacji i celów (np. projektu, działania, zadania), określonych i opisanych w rozporządzeniu Ministra Finansów, wydanym na podstawie art. 39 ust. 4 pkt 2 ustawy o finansach publicznych. Rozporządzenie Ministra Finansów z dnia 10 marca 2010 r. w sprawie szczegółowej klasyfikacji wydatków strukturalnych (Dz.U. Nr 44, poz. 255) określiło 17 obszarów, a w ich ramach 86 kodów tematycznych. Opis kodów tematycznych (priorytetów), odnoszący się do wskazania rodzaju działań („w szczególności przedsięwzięć”) i wydatków związanych z realizacją operacji mających na celu realizację zadań („w szczególności poprzez”), wskazuje na nieściśle zdefiniowanie katalogu wydatków strukturalnych. Stad, jak Pani była uprzejma zauważyć, liczne i sprzeczne interpretacje, opinie i objaśnienia w zakresie kwalifikowania do wydatków strukturalnych, w tym wydatków na zakup książek do bibliotek szkolnych.

W przypadku wydatkowania środków publicznych, otrzymanych przez jednostkę samorządu terytorialnego na realizację zadań zleconych z zakresu administracji rządowej, w tym w formie dotacji o której mowa w art. 22ae ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), przeznaczonej na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne, czy na realizację Rządowego programu – „Książki naszych marzeń”, którego zasady realizacji określiło rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 maja 2015 r. (Dz.U. poz. 759) – należy, stosownie do zasad gospodarowania środkami publicznymi, w pierwszej kolejności kierować się zasadą dokonywania wydatków zgodnie z przepisami dotyczącymi poszczególnych rodzajów wydatków z zachowaniem zasady jawności i przejrzystości finansów publicznych, w tym w zakresie stosowania klasyfikacji, prowadzenia rachunkowości z uwzględnieniem szczególnych zasad oraz sporządzania sprawozdań z wykonania procesów finansów publicznych.

Wątpliwość dotycząca kwestii klasyfikowania wydatków ponoszonych przez szkoły podstawowe została zgłoszona w kontekście ich ujęcia w sprawozdaniu Rb-WSa za rok 2015. Do sporządzania i przekazywania sprawozdań Rb-WSa za rok 2015 mają zastosowanie zasady określone w rozporządzeniu w sprawie sprawozdawczości budżetowej, w tym zasada sporządzania sprawozdań jednostkowych na podstawie ewidencji księgowej oraz zasady szczególne określone w instrukcji, co potwierdzono w komunikacie zamieszczonym na stronie urzędu obsługującego ministra właściwego ds

finansów publicznych w dziale: Finanse publiczne, Budżet państwa. Komunikat ten odnosi się także do sposobu weryfikacji „zasady dodatkowości”, w tym stosowania nowych zasad w perspektywie finansowej 2014-2020.

Uwzględniając powyższe, w tym zapowiedź zmniejszenia obciążeń w związku ze zmianą weryfikacji zasady dodatkowości, uznać należy, że praktyka potwierdziła poprawność tych stanowisk, które wskazywały na brak podstaw do kwalifikowania do „wydatków strukturalnych” tych przeznaczonych na zakup podręczników i książek do bibliotek szkolnych, których nie można było połączyć z modernizacją biblioteki, a tym samym zaliczyć do działań stanowiących „Inwestycje w infrastrukturę społeczną” (obszar XIII), w tym „Infrastrukturę edukacji” (kod 75), ani też do „Działań na rzecz zwiększenia udziału w kształceniu i szkoleniu przez całe życie...” (kod 73 w obszarze XII. Poprawa jakości kapitału ludzkiego). Zakup podręczników i książek niebędących podręcznikami można zaliczyć do wydatków strukturalnych i zaklasyfikować do kodu 73, jeżeli wydatek ten jest działaniem na rzecz poprawy jakości i dostępu do kształcenia.

Jak wynika z opracowanego przez Ministerstwo Finansów materiału pomocniczego pn. „Przykłady typów projektów wg kodów klasyfikacji i obszarów tematycznych dla nowej klasyfikacji wydatków strukturalnych” (dostępny na stronie www.mf.gov.pl – ostaną aktualizacja na dzień 14 lutego 2011 r.) w ramach kodu 75 szkoły podstawowe klasyfikować mogą działania związane z ich budową, rozbudową, przebudową i modernizacją, a zakup niezbędnego wyposażenia powinien być związany z modernizacją i podnoszeniem jakości świadczonych usług lub wprowadzeniem nowych usług i funkcji obiektów dydaktycznych. Natomiast, w kodzie 73 klasyfikuje się programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.

Program „Książki naszych marzeń”, realizowany w roku szkolnym 2015/2016, który poprzedza „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” (uchwały Rady Ministrów nr 77/2015 z dnia 26 maja 2015 r. i nr 180/2015 z dnia 6 października 2015 r.), ma na celu przede wszystkim promocję czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży oraz rozwijanie ich kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Realizacja programu nakłada na organy prowadzące oraz na szkoły realizujące m.in. obowiązek – organizacji wydarzeń promujących, zrealizowania projektu edukacyjnego, dostosowania organizacji pracy bibliotek szkolnych do potrzeb uczniów – co wskazuje na obowiązek zapewnienia realizacji działań zbieżnych z opisem kodu 73.

Jednocześnie informuję, że zgodnie z art. 13 pkt 11 ustawy z dnia 7 października 1992 r. o regionalnych izbach obrachunkowych (Dz.U. z 2012 r. poz. 1113 z późn. zm.), Izba jest upoważniona do udzielania wyjaśnień w sprawach dotyczących stosowania przepisów o finansach publicznych, co nie oznacza uprawnień do wskazywania sposobu rozwiązania konkretnych problemów, w szczególności dotyczących zaliczania wydatków do właściwych obszarów interwencji funduszy strukturalnych.

Do wiadomości:

Burmistrz Wąsosza – organ prowadzący szkoły

PREZES
REGIONALNEJ IZBY OBRACHUNKOWEJ
w Wąsoszu

Lucyna Hanus